31 maggio 2019

Villa Cavalletti

Grottaferrata (RM)

Le competenze non cognitive: cosa sono e come si formano

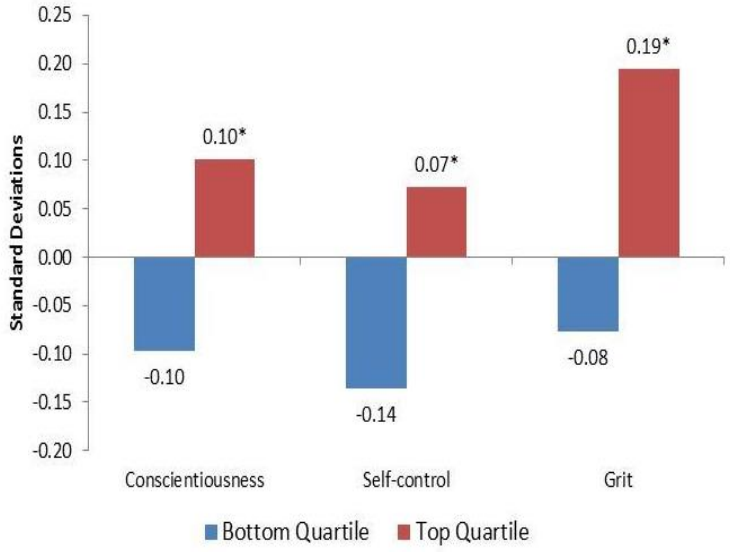
Maurizio Gentile

Università di Roma LUMSA

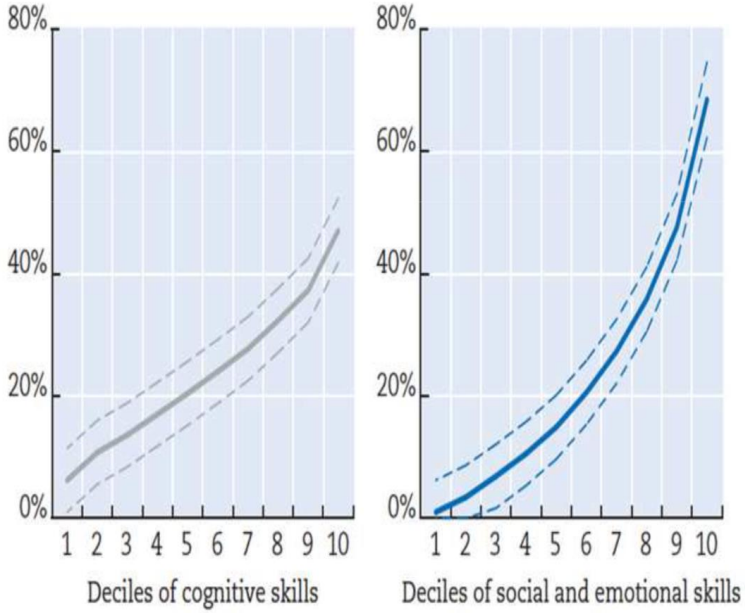
Che cosa sono le competenze non-cognitive?

- Fattori di **personalità**, **risorse psicologiche**, **scopi**, **stati motivazionali**, **convinzioni** che caratterizzano il funzionamento di ciascuno.
- Claudio è il "più bravo della classe", con i compagni si comporta male, risulta "antipatico"
  - Alte competenze cognitive
  - Basse competenze psico-sociali
  - Quale sarà il suo percorso di vita?

Cosa ci dicono i dati?

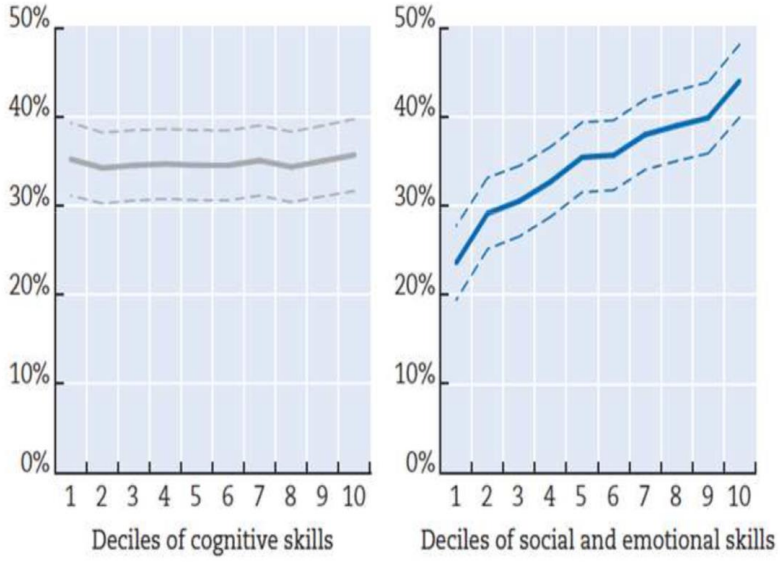


Guadagno medio tra la IV e VIII classe in matematica per livello alto e basso di competenza non-cognitiva (West, 2014)

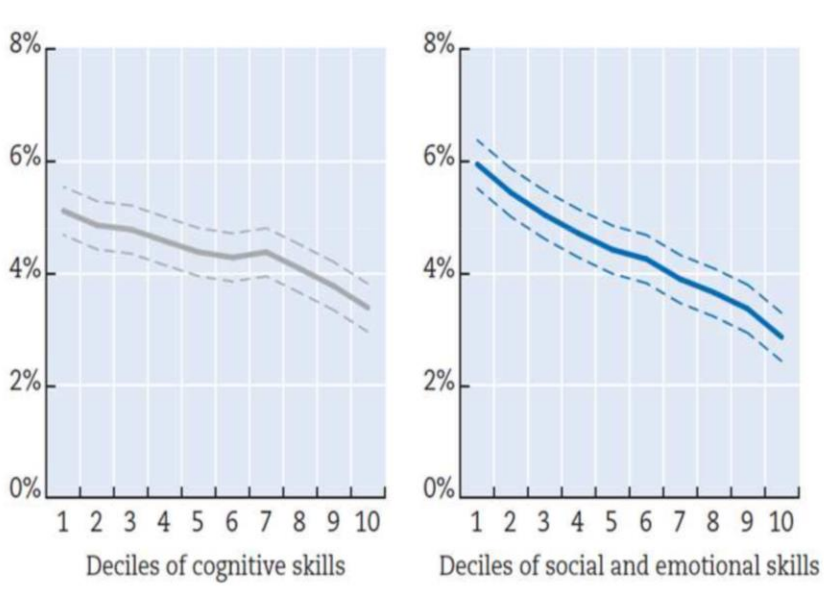


Probabilità di completare gli studi universitari per effetto delle competenze non cognitive e cognitive (OECD, 2015). – Panel USA

Cosa ci dicono i dati?

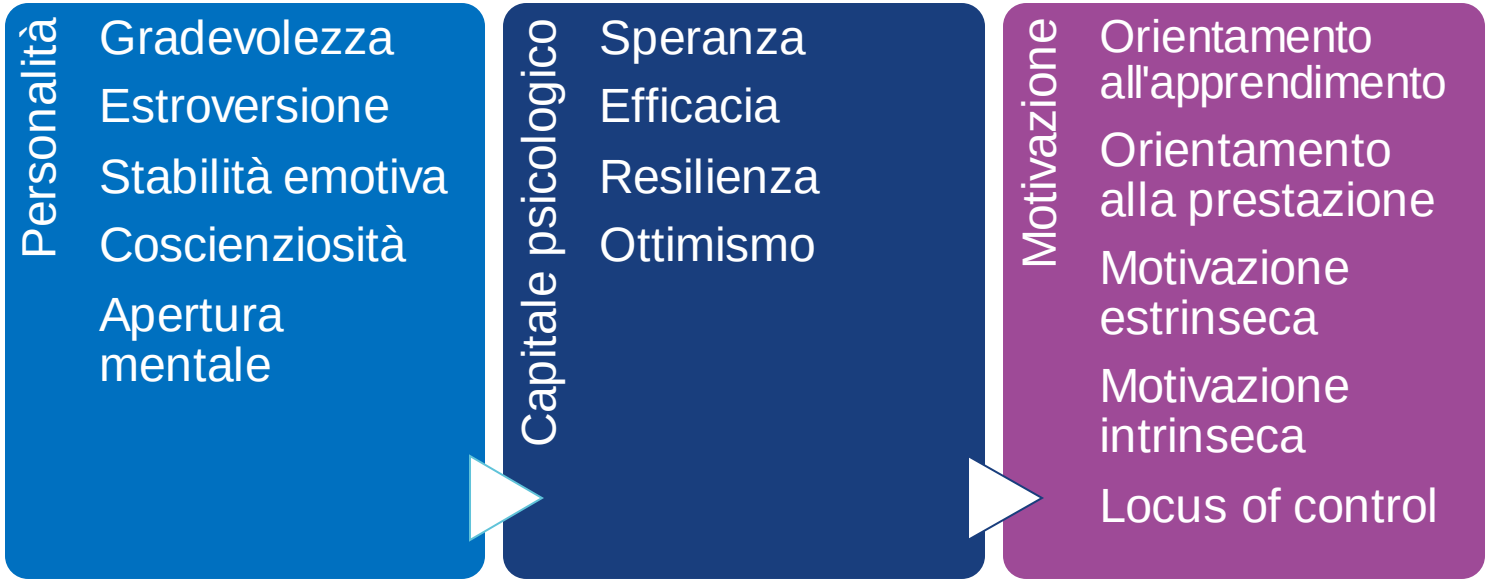


Sentirsi felici a 20 anni nel confronto tra competenza cognitiva e non cognitiva (OECD, 2015). – Panel Nuova Zelanda, confronto in decili.



Probabilità di sviluppare obesità a 16 anni nel confronto tra competenza cognitiva e non-cognitiva (OECD, 2015). – Panel UK, confronto in decili

Come abbiamo classificato la competenza non-cognitiva?



Cinque fattori generali di personalità – Big5 o MCF (Poropat, 2016)

Stato psicologico positivo alimentato da quattro risorse personali (Luthans, Youssef-Morgan, 2017)

Disponibilità ad impegnarsi e motivazioni che sostengono tale impegno (Brophy, 2003)

C'è un legame tra competenza non cognitiva e riuscita scolastica?

Studenti = 2070
Scuole = 25
Classi = 111

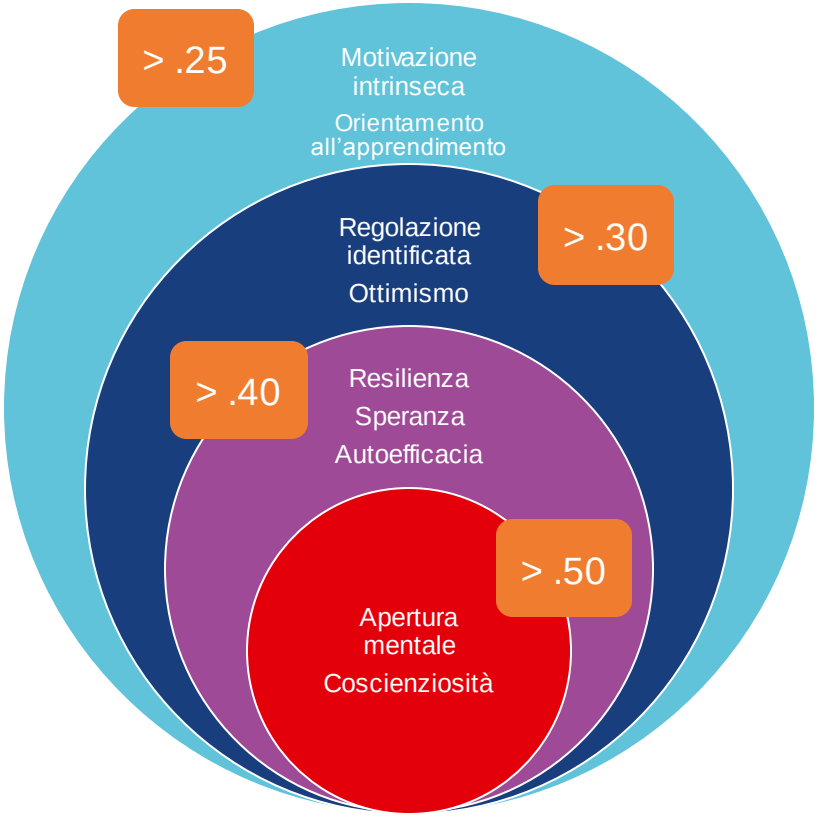
COMPETENZA NON COGNITIVA	VOTO TERZA MEDIA	VOTO DI AMMISSIONE TERZA MEDIA	
ESTROVERSIONE	,137**	,158**	Personalità
APERTURA MENTALE	,535**	,580**	
STABILITA' EMOTIVA	-,128**	-,166**	
GRADEVOLEZZA	,131**	,150**	
COSCIENZIOSITA'	,530**	,576**	
OTTIMISMO	,300**	,335**	Capitale psicologico
RESILIENZA	,404**	,446**	
SPERANZA	,451**	,497**	
AUTOEFFICACIA	,442**	,487**	
LOCUS ESTERNO	-,125**	-,141**	Motivazione
ORIENTAMENTO APPRENDIMENTO	,299**	,315**	
ORIENTAMENTO PRESTAZIONE	-0,021	-,050*	
REGOLAZIONE IDENTIFICATA	,315**	,314**	
REGOLAZIONE INTERIORIZZATA	,164**	,150**	
REGOLAZIONE ESTERNA	-,181**	-,225**	
MOTIVAZIONE INTRINSECA	,279**	,301**	

(Pisanu et al, 2018)

**. La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code)

Competenza non cognitiva e riuscita scolastica

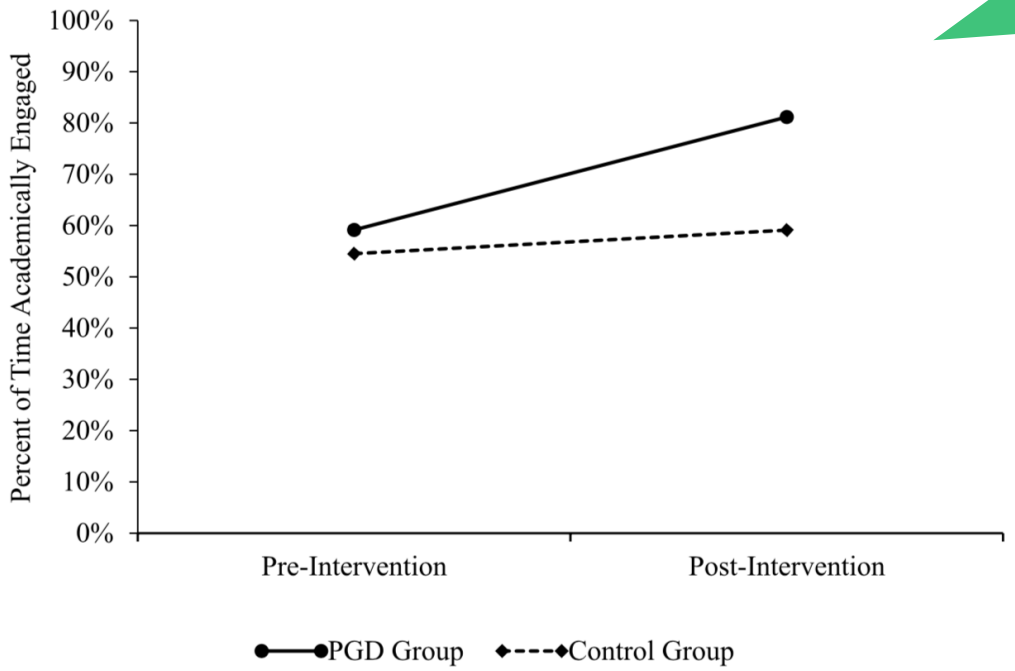
- Cosa suggeriscono le correlazioni?
- C'è un nucleo di 9 fattori sui quali agire di più.
- Come?
  - Azioni
  - Esperienze
  - Attività



Personalità e apprendimento

Descrizione della personalità secondo il modello dei cinque fattori (MCF)	
Nome del fattore	*Descrizione*
Gradevolezza	*La persona è gentile, affettuosa, corretta, altruista, accomodante.*
Estroversione	*La persona è amichevole, entusiasta, ama parlare e stare in compagnia.*
Stabilità emotiva	*La persona è calma, positiva, non è scontrosa né litigiosa.*
Coscienziosità	*La persona è diligente, impegnata, fiduciosa, rispettosa.*
Apertura mentale	*La persona è curiosa, creativa, aperta intellettualmente.*

Esempio: saluti positivi e coscienziosità



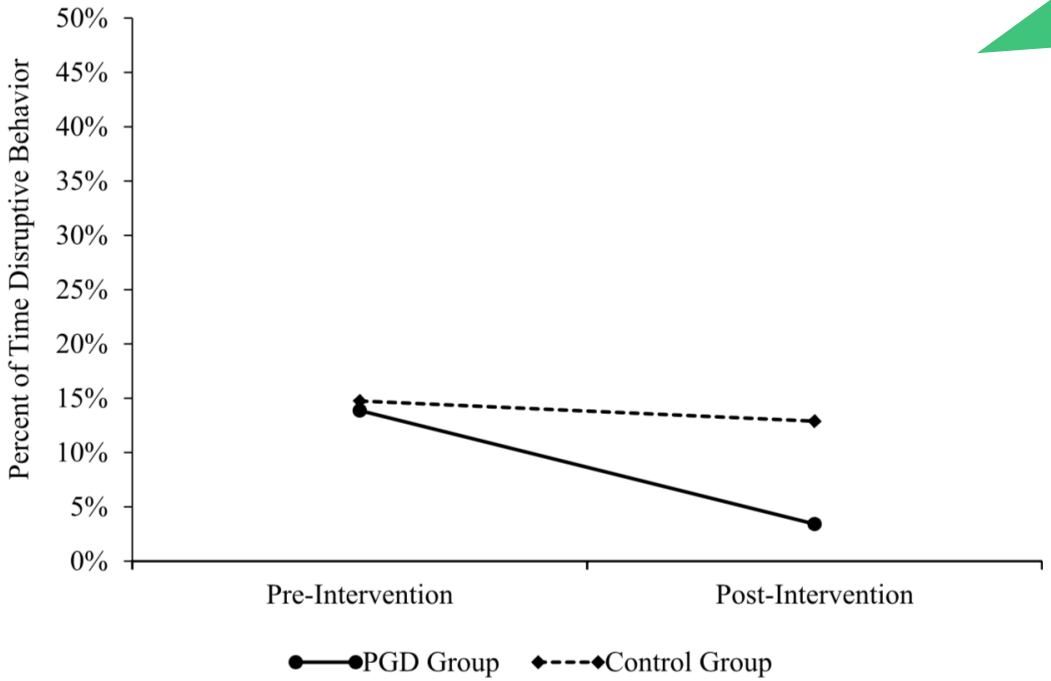
PGD = Saluti positivi alla porta: effetti sul comportamento per gruppo osservato (Cook et al, 2018)

Scuole = 2
Classi = 10 di I, II, III media, problematiche.
Studenti = 203
Insegnanti = 10
Durata = 2 mesi

All'ingresso della classe e subito dopo

Gesti = sorridere, pacche sulle spalle, pollice su, ecc.
Interesse = «Marta come va il braccio, fa ancora male?»
Aspettative = «Il lavoro è fatto bene se …»
Rinforzi = «Martino grazie per la puntualità, molto bene!»

Esempio: saluti positivi e coscienziosità



PGD = Saluti positivi alla porta: effetti sul comportamento per gruppo osservato (Cook et al, 2018)

Scuole = 2
Classi = 10 di I, II, III media, problematiche.
Studenti = 203
Insegnanti = 10
Durata = 2 mesi

All'ingresso della classe e subito dopo

Gesti = sorridere, pacche, pollice su, ecc.
Interesse = «Marta come va il braccio, fa ancora male?»
Aspettative = «Il lavoro è fatto bene se …»
Rinforzi = «Martino grazie per la puntualità, molto bene!»

Esempio: saluti positivi e coscienziosità

Buona notizia

Non meno di 5 interazioni positive giornaliere con la classe

All'ingresso della classe

Gesti = sorridere, pacche, pollice su, ecc.
Interesse = «Marta come va il braccio, fa ancora male?»
Aspettative = «Il lavoro è fatto bene se …»
Rinforzi = «Martino grazie per la puntualità, molto bene!»

(Cook et al, 2018)

Esempio: apertura mentale e creatività

Accendere la creatività

826 Valencia (2017). *642 idee per scrivere.* Milano: L'ippocampo.

Ti stai divertendo a costruire castelli di sabbia sulla spiaggia quando le onde depositano sulla battigia un messaggio in bottiglia. Lo tiri fuori: che cosa dice?

Un'anziana coppia ti ferma per strada dicendoti che sembri fatto apposta per...

Invece di una lampada dorata, trovi una torcia color argento
da quattro soldi. Quando premi il pulsante appare un piccolo genio.
"Hai la possibilità di cancellare tre cose. Quali sono?", ti domanda.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A una festa bevi un sorso di una bevanda color aranciata.
Ti fa pizzicare la lingua e per il resto della giornata non riesci più a dire bugie o mezze verità. Come va quella giornata?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

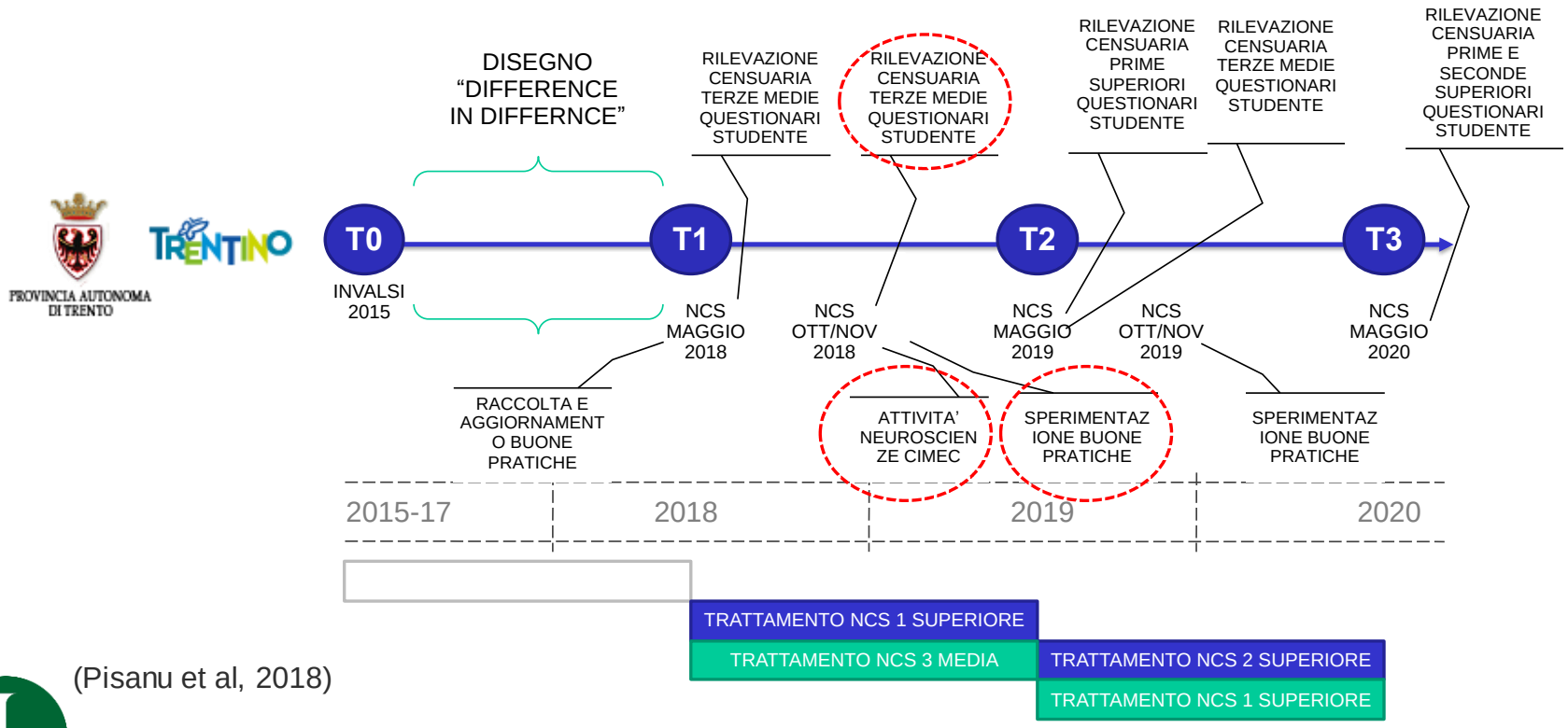
.....

.....

.....

.....

Il progetto di ricerca-intervento sulle competenze non cognitive



(Pisanu et al, 2018)

Educare il capitale psicologico e la motivazione con l'interdipendenza

- «Il supporto sociale è un'importante componente per lo sviluppo del senso di efficacia e della resilienza.
- Contare su altri quando le risorse sono scarse o assenti può favorire ottimismo e speranza»

Luthan, Youssef-Morgan, 2017, p. 348
En. *Laudato si,* 141 –
EA. *Evangelii gaudium, 237* , 210

INTERCULTURA E INCLUSIONE

Il *Cooperative Learning* nella classe plurilingue

a cura di **Maurizio Gentile e Tiziana Chiappelli**

Prefazione, di *Milena Santerini* pag. 7

Introduzione, di *Maurizio Gentile* e *Tiziana Chiappelli* » 11

Parte I – Teoria strumenti ricerca

1. Per una didattica interculturale e inclusiva, di *Tiziana Chiappelli* e *Maurizio Gentile* » 17
2. Interdipendenza e *Cooperative Learning*, di *Maurizio Gentile* » 30
3. Facilitazione linguistica, insegnamento dell'Italiano come L2, didattica delle lingue seconde e pedagogia interculturale a scuola: uno sguardo d'insieme, di *Alan Pona* e *Tiziana Chiappelli* » 61
4. Una scuola di tutti e di ciascuno, di *Maurizio Gentile* e *Pamela Pelagalli* » 84
5. Insegnare nelle classi plurilingui, di *Maurizio Gentile, Alan Pona, Pamela Pelagalli, Tiziana Chiappelli* e *Jessica Nistri* » 103

Parte II - Percorsi didattici

6. Curare il clima di classe mediante attività relazionali, di *Valentina Elena Ballerini, Francesco Ferrari, Simone Natali* e *Chiara Pacciotti* » 131
7. Costruire e curare il feedback, di *Valentina Elena Ballerini, Francesco Ferrari, Simone Natali* e *Chiara Pacciotti* » 142
8. L'incontro tra Metodo Feuerstein e Apprendimento Cooperativo in classe, di *Alessandra Viani* e *Valentina Elena Ballerini* pag. 152
9. La grammatica valenziale nella Scuola Primaria, di *Alan Pona* » 160
10. La produzione del testo descrittivo nella Scuola Primaria, di *Giulia Troiano* » 169
11. La Rivoluzione Francese nella Scuola Secondaria di I grado, di *Anna Ferrante* e *Elena Martelli* » 180
12. Alla scoperta delle origini di Roma, di *Corinna Poggianti* » 193
13. A spasso per l'Asia, di *Simone Natali* » 199
14. Il teorema di Pitagora di Ippaso di Metaponto, di *Alessandra Viani* » 211
15. L'aria: caratteristiche e funzioni, di *Silvia Boschi* » 220
16. Le monere: i batteri e le alghe azzurre, di *Pamela Pelagalli* » 227
17. Introduzione alla lettura del romanzo "Cuori di carta", di *Marta Bosi* e *Silvia Magni* » 235
18. L'evoluzione dell'uomo, di *Valentina Elena Ballerini* e *Ylenia Minervino* » 243

Appendici

1. Fare didattica con il *Cooperative Learning*, di *Maurizio Gentile* » 253
2. Unità di lavoro/apprendimento, di *Alan Pona* » 266

Campione

Alunni = 808

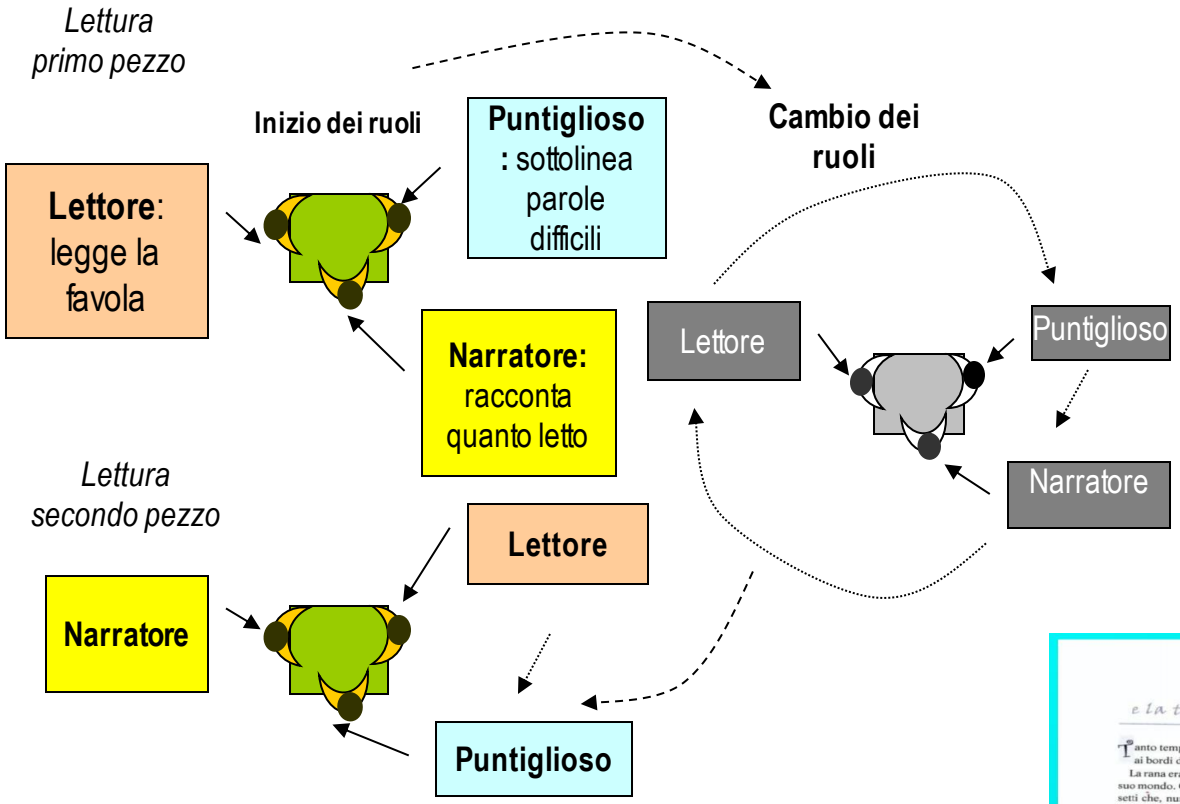
Scuole = 31

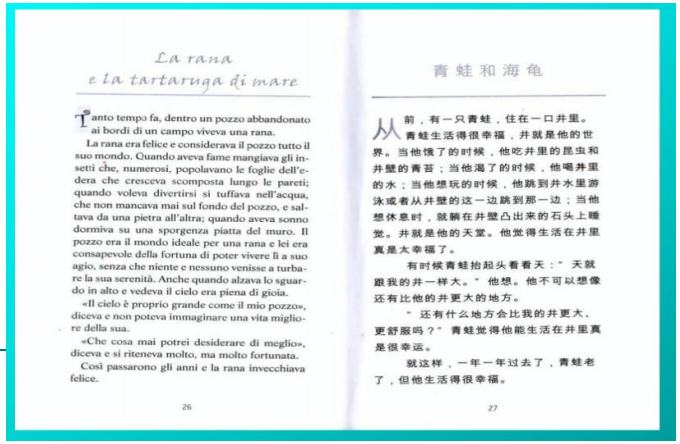
Classi = 35

Ordine = I ciclo

(Gentile, Chiappelli., 2016)

Esempio: interdipendenza, capitale psicologico e riuscita





La rana e la tartaruga di mare

Tanto tempo fa, dentro un pozzo abbandonato ai bordi di un campo viveva una rana.

La rana era felice e considerava il pozzo tutto il suo mondo. Quando aveva fame mangiava gli insetti che, numerosi, popolavano le foglie dell'edera che cresceva scomposta lungo le pareti; quando voleva divertirsi si tuffava nell'acqua, che non mancava mai sul fondo del pozzo, e saltava da una pietra all'altra; quando aveva sonno dormiva su una sporgenza piatta del muro. Il pozzo era il mondo ideale per una rana e lei era consapevole della fortuna di poter vivere lì a suo agio, senza che niente e nessuno venisse a turbare la sua serenità. Anche quando alzava lo sguardo in alto e vedeva il cielo era piena di gioia.

«Il cielo è proprio grande come il mio pozzo», diceva e non poteva immaginare una vita migliore della sua.

«Che cosa mai potrei desiderare di meglio», diceva e si riteneva molto, ma molto fortunata.

Così passarono gli anni e la rana invecchiava felice.

26

青蛙和海龟

从前，有一只青蛙，住在一口井里。青蛙生活得很幸福，井就是他的世界。当他饿了的时候，他吃井里的昆虫和井壁的青苔；当他渴了的时候，他喝井里的水；当他想玩的时候，他跳到井水里游泳或者从井壁的这一边跳到那一边；当他想休息时，就躺在井壁凸出来的石头上睡觉。井就是他的天堂。他觉得生活在井里真是太幸福了。

有时候青蛙抬起头看看天："天就跟我的井一样大。"他想。他不可以想像还有比他的井更大的地方。

"还有什么地方会比我的井更大、更舒服吗？"青蛙觉得他能生活在井里真是很幸运。

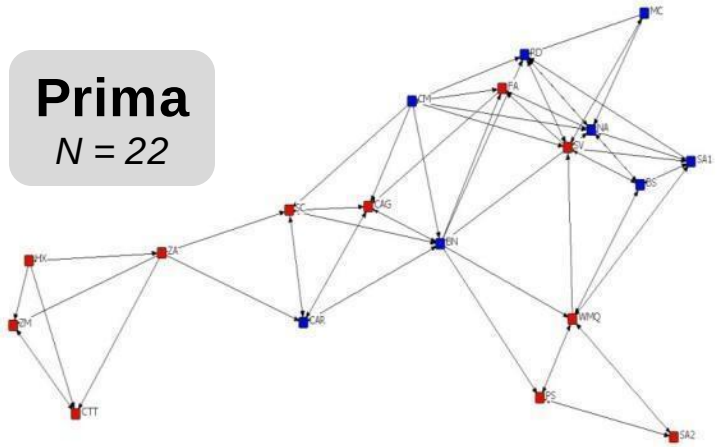
就这样，一年一年过去了，青蛙老了，但他生活得很幸福。

27

Cambiare il volto delle classi

Figura 2
Grafo relativo alla situazione "*In classe lavoro e collaboro insieme a …*
Rilevazione prima e dopo dell'intervento e grafo a bassa densità relazionale (rosso = non italofoni, blu = italofoni) **N = 795**

Prima
N = 22



Dopo
N = 22

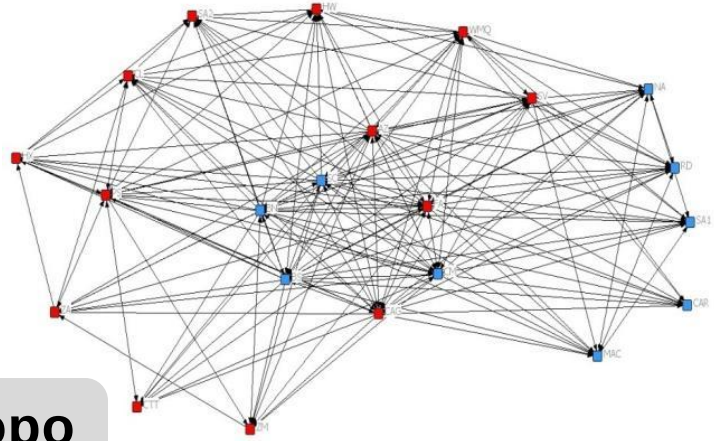


Tabella 2
Indice di densità dei legami interpersonali
Pre-test e post-test per scuole e reti territoriali

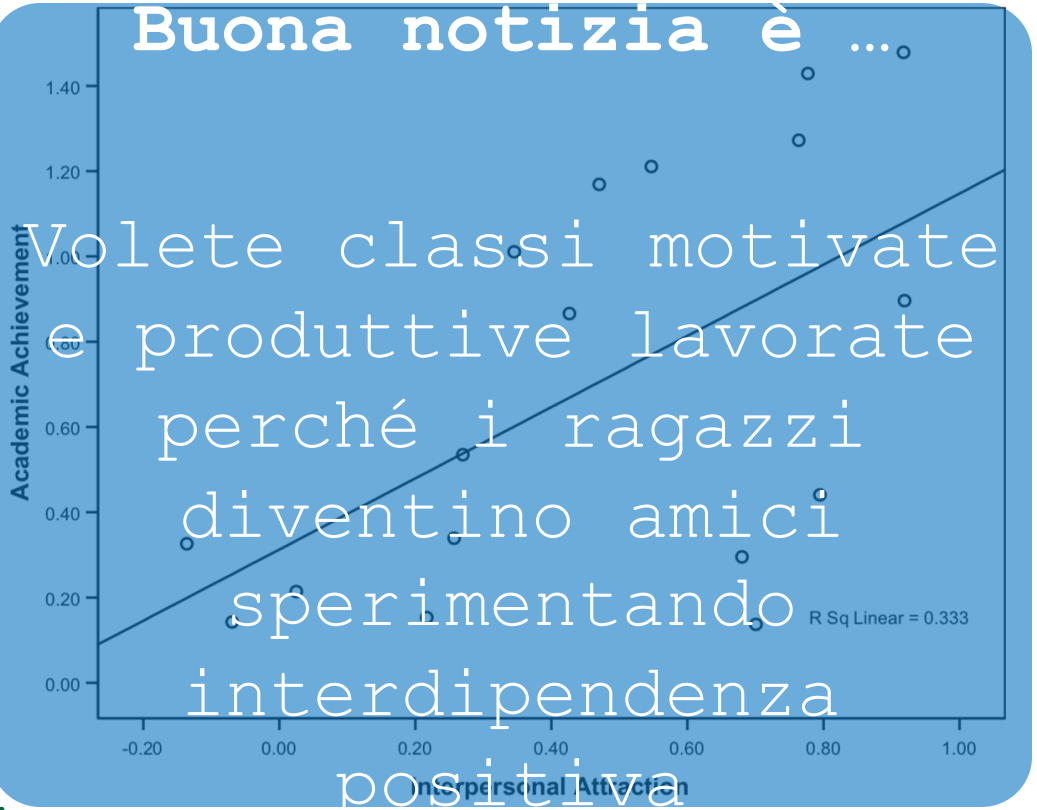
				Pre-test		Post-test	
Rete	**Scuole**	**Classe**	**N**	*M*	*DS*	*M*	*DS*
Centro	*Ciliani*	2	25	.17	.37	⇧ .22	.75
	Collodi	4	25	.17	.37	⇧ .29	.46
	De Andrè	5	25	.15	.36	⇧ .24	.43
	Mazzei	5	21	.15	.35	⇧ .16	.37
	Malaparte	6	23	.11	.32	⇧ .17	.37
	S. Caterina	6	26	.16	.37	⇧ .19	.40
	Mazzoni	7	28	.16	.36	⇧ .27	.44
	Lippi	7	24	.13	.34	⇧ .18	.39
	Guasti	3	25	.11	.31	⇩ 0.9	.28
	Filzi	4	18	.21	.41	⇩ .14	.34
	Mazzei	5	22	.18	.38	⇩ .13	.34
Nord Ovest	*Rodari*	3	22	.32	.47	⇧ .35	.48
	Buricchi	3	25	.06	.24	⇧ .21	.41
	Puddu	4	20	.51	.50	⇧ .72	.45
	Borgonuovo	4	23	.24	.43	⇧ .27	.45
	Da Vinci	4	18	.16	.36	⇧ .23	.42
	Puccini	5	18	.27	.44	⇧ .30	.46
	Don Bosco Lero	6	21	.11	.32	⇧ .20	.40
	Don Bosco Narnali	7	22	.28	.45	⇧ .54	.50
	Fermi	7	27	.21	.41	⇧ .25	.43
	Cim	3	23	.44	.50	⇩ .41	.49
	Mascagni	3	17	.17	.37	⇩ .15	.36
	Gandhi	5	24	.30	.46	⇨ .29	.46
	Zipoli	7	23	.19	.39	⇨ .20	.40
…d Est	*Le Fonti*	4	22	.14	.35	⇧ .17	.37
	Manzi	5	21	.70	.46	⇧ .82	.39
	Manzi	5	25	.17	.38	⇧ .27	.45
	Manzi	5	22	.22	.41	⇧ .24	.42
	Ammaniti	5	23	.12	.33	⇧ .23	.42
	Pacetti	6	22	.18	.39	⇧ .26	.44
	Marcocci	6	27	.13	.34	⇧ .16	.37
	Tintori	7	18	.21	.41	⇧ .41	.49
	Sem Benelli	8	21	.14	.35	⇧ .35	.48
	Poli	3	24	.15	.36	⇩ .13	.34
	Poli	5	25	.18	.39	⇨ .18	.39

…egenda
…lasse = = Prima classe di scuola primaria, 8 = Terza classe di scuola secondaria di primo grado
N = Numero di soggetti - **M** = Media **DS** = Deviazione Standard

(Gentile, Chiappelli., 2016)

Esempio: interdipendenza, capitale psicologico, riuscita

Buona notizia è …



Volete classi motivate e produttive lavorate perché i ragazzi diventino amici sperimentando interdipendenza positiva

SS = 17.000 adolescenti

Età = 12-15

Paesi = 11

L'incremento di un 1 punto di **relazioni positive** (attrazione interpersonale) produce mediamente lo 0,57 di incremento nella **riuscita scolastica.**

1

Guida Operativa
Personalità e apprendimento

Big 5 e strategie didattiche. Seminario del 7 dicembre 2018

Maurizio Gentile e Francesco Pisanu

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

TRENTINO

«Le uniche domande che contano sono quelle che sanno rimanere senza risposta»
Ivan Cotroneo

Sommario

Introduzione e significati 2
Correlazione tra rendimento scolastico e modello dei cinque fattori 4
Apprendimento e formazione della personalità 5
Auto-valutazione e feedback formativi 7
Attività 1 – Prima gli errori, poi il voto! 7
Attività 2 – Errori per imparare 10
Valutazione tra pari e routine di correzione 16
Attività 3 – Tu lo vedi? Io no! 16
Attività 4 – I tre semafori 17
Attività 5 – Che cosa mi è sfuggito? 18

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

TRENTINO

2

Guida Operativa

Educare il capitale psicologico nella scuola

Seminario del 18 gennaio 2019

Maurizio Gentile e Francesco Pisanu

L'insegnante positivo è un ottimista per cultura: ha imparato a guardare i ragazzi con realismo positivo

Sommario

Introduzione e significati.....2
Modello educativo 2
Semplici gesti quotidiani e scambi comunicativi 4
Azione 1 – Saluti positivi 4
Azione 2 – Frasi pre-correttive.....4
Azione 3 – Losada ratio.....5
Esercizi ed attività 7
Attività 1 – Piano intelligente, risultato assicurato! 7
Attività 2 – What Went Well (WWW).....7

Conclusioni

- Nel confronto con le competenze cognitive, le competenze non cognitive sembrano incidere di più nel medio lungo termine
  - salute
  - riuscita (scuola, università)
- Evidenziati 9 fattori sui quali agire
- La competenza non-cognitiva è educabile:
  - azioni
  - attività
  - esperienze

Riferimenti bibliografici

Brophy, J. (2003). *Motivare gli studenti ad apprendere.* Roma: LAS.

Cook, C.R., Fiat, ALarson, A.M., Daikos, C., Slemrod, T., Holland, E. A., Thayer, A. J., & Renshaw, T. (2018). Positive greetings at the door: Evaluation of a low-cost, high-yield proactive classroom management strategy. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 20(3), pp. 149-159.

Dweck, C. (2013). *Mindset. Cambiare forma mentis per raggiungere il successo.* Milano: Franco Angeli.

Luthans, F., & Youssef-Morgan, C.M. (2017). Pyschological Capital: An evidence-based positive approach. *The Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behav*ior, 4, pp. 339-366.

OECD (2015), *Skills for Social Progress: The power of social and emotional skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264226159-en.

Pisanu, F. et al. (2018). *Lo sviluppo delle competenze non cognitive degli studenti Trentini*. Provincia Autonoma di Trento - Dipartimento della Conoscenza: Trento.

Poropat, A.E. (2016), Beyond the Shadows. The role of personality and temperament in learning. In L. Corno, & E.M., Anderman (Eds). *Handbook of Educational Psychology* (3rd Edition) (pp. 172-185). New York: Routledge.

West, M.A. (2014). *The limitations of self-report measures of non-cognitive skills*. Brookings: The Brown Center Chalkboard Series Archive. Disponibile su: https://www.brookings.edu/research/the-limitations-of-self-report-measures-of-non-cognitive-skills/.

Grazie dell’attenzione!

m.gentile@lumsa.it